

PE

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO



International School Waldorf Cordoba

última actualización 2018-06-24 th

Asociación Waldorf Piedra y Cielo
info@waldorfcordoba.com

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

Índice

1. MODO DE EVALUACIÓN	2
2. EVALUACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS	3
2.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1 - LA COSECHA	3
2.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2 - EL OTOÑO	4
2.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3 - LA NAVIDAD	5
2.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4 - REYES	6
2.5. UNIDAD DIDÁCTICA 5 - ÉPOCA DE INVIERNO	7
2.6. UNIDAD DIDÁCTICA 6 - CARNAVAL O FIESTA DE LOS OFICIOS	8
2.7. UNIDAD DIDÁCTICA 7 - INICIO DE PRIMAVERA - FIESTA DE PASCUA	9
2.8. UNIDAD DIDÁCTICA 8 - LA PRIMAVERA	10
2.9. UNIDAD DIDÁCTICA 9 - EL INICIO DEL VERANO	11
ANEXO I. FICHA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	13

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

1. MODO DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones que llevamos a cabo en la escuela son cualitativas, puesto que damos importancia a los procesos de aprendizaje de cada niño/a a lo largo del curso escolar.

Disponemos de varios canales de evaluación:

× **REGISTRO ESCOLAR:**

- ⇒ Al entrar por primera vez al colegio: en este momento la familia rellena un formulario con información que será muy valiosa para las maestras para poder hacer un mejor acompañamiento del niño/a.
- ⇒ Cada inicio de curso: al comenzar cada nuevo curso escolar, la familia rellena un documento que nos aporta información de cómo está el niño y en qué momento madurativo se encuentra.

× **OBSERVACIONES DE AULA:**

- ⇒ Observaciones individuales: a cada niño/a se le va haciendo un seguimiento trimestral, y en cuyas observaciones vamos recogiendo el desarrollo, progresos y aprendizajes de cada niño/a.
- ⇒ Observaciones grupales: estas observaciones las recogemos trimestralmente para poder ir observando la evolución y progreso a nivel grupal y de relaciones.

× **OBSERVACIONES RECOGIDAS EN TUTORÍAS:**

- ⇒ Cuatrimestralmente tenemos tutorías con las familias de cada niño/a en las cuales podemos hablar de los progresos, aprendizajes, dificultades, etc., del niño, así como de su situación familiar en ese momento. Toda la información facilitada por la familia, nos da un soporte y guía nuestro acompañamiento a los niños/as en nuestro día a día en el aula.
- ⇒ Tutorías que han sido solicitadas por la familia: en caso de que la familia necesite tener una tutoría con la maestra para comentar cualquier dificultad o imprevisto que haya vivido la familia, la maestra atenderá a esa familia, facilitándole una cita para tutoría.

× **FICHA DE OBSERVACIÓN:**

- ⇒ Cada niño/a a final de curso tendrá al menos una ficha de observación rigurosa realizada por la maestra en la que se recogerán aspectos de su desarrollo físico, motor, del lenguaje, social y relacional.

× **ÍTEMES DE CADA UNIDAD DIDÁCTICA:**

- ⇒ Al final de cada trimestre cada niño/a tendrá un registro de su evolución respecto a los temas tratados en las diferentes unidades didácticas a lo largo del trimestre. En él aparecerán los aspectos que hay que seguir trabajando y los que tiene trabajados y superados, así como en los que hay que prestar más atención.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2. EVALUACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

2.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1 - LA COSECHA

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Disfruta con las canciones de la cosecha
- Memoriza las canciones siguiendo el ritmo
- Resuelve pequeños conflictos con sus iguales

2. Evaluación procedimental

- Desarrolla hábitos de trabajo

3. Evaluación conceptual

- Ayuda y colabora
- Se interesa por los juegos de dedos
- Escucha y recuerda las secuencias de los juegos de dedos
- Imita los juegos de dedos
- Participa en los juegos rítmicos o corros de la cosecha con la motricidad fina y gruesa
- Se interesa por las actividades diarias
- Se interesa por la elaboración del pan
- Amasa el pan con atención
- Cuida todo el material recibido por las actividades de la unidad
- Cuida el material y recoge
- Conoce los colores de las ceras
- Sabe usar la motricidad gruesa y fina a la hora de modelar
- Se interesa en la elaboración del pastel de calabaza
- Conoce las verduras de la cosecha
- Desarrolla la actitud de gratitud

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2 - EL OTOÑO

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Disfruta con las canciones propias del otoño.
- Se interesa por desarrollar hábitos de trabajo.
- Se interesa por el proceso de elaboración del farol.
- Cuida de los materiales específicos para la producción del farol.
- Intenta hacer la pinza con la mano para coger el pincel.
- Se interesa y disfruta por realizar actividades de expresión plástica.
- Ayuda y colaboración con los compañeros.
- Disfruta y se interesa por expresarse con el propio cuerpo en los juegos rítmicos propios del otoño.
- Disfruta con las actividades al aire libre y en la Naturaleza.
- Respeta las normas que rigen la convivencia.
- Valora y cuida los ambientes limpios y ordenados.
- Se interesa, escucha e imita los juegos de dedos.
- Memoriza las canciones y juegos de dedos.

2. Evaluación procedimental

- Ejercitación del lenguaje oral.
- Pone interés en construir el farol ordenadamente
- Sabe realizar dibujos con ceras.
- Realiza con cuidado la acuarela.
- Prepara los ingredientes y amasa el pan.

3. Evaluación conceptual

- Recuerda y reproduce las secuencia de los juegos de dedos de otoño
- Se apropia del contenido y de la estructura lingüística de las canciones y poemas de otoño
- Memoriza y reproduce con ritmo y entonación apropiada las canciones
- Lleva en su mano el farol cuidando que no se apague la vela
- Desarrolla la motricidad fina y gruesa incluida en el corro.
- Ordenan su trabajo para lograr el objetivo propuesto por el maestro.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3 - LA NAVIDAD

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Disfruta de los villancicos populares.
- Se interesa y tiene iniciativa por participar en la representación del concierto de Navidad.
- Disfruta con las propias elaboraciones plásticas y con las de otros.
- Escucha los juegos de dedos.
- Tolerancia a la espera de determinados acontecimientos.
- Valora la higiene personal y del entorno.
- Acepta las normas de comportamiento establecidas.
- Desarrolla los sentimientos de alegría, amor y veneración.
- Se interesa por conocer las costumbres y tradiciones propias y del entorno.
- Respeto y cuida la Naturaleza.

2. Evaluación procedimental

- Ejercitación del lenguaje oral.
- Elabora la postal navideña con dedicación.
- Prepara los ingredientes para las galletas.
- Decoración de la clase con adornos navideños.
- Participa en la decoración de la clase.
- Manifiesta, regula y controla las necesidades básicas.

3. Evaluación conceptual

- Memoriza y reproduce con ritmo y entonación apropiada los villancicos
- Percibe los cambios físicos del entorno y su relación con el paso del tiempo.
- Desarrolla la motricidad fina y gruesa en las actividades.
- La Navidad.
- Juegos de dedos.
- Villancicos.
- Poemas.
- Galletas.
- Calendario de estrellas de fieltro.
- Postales navideñas.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4 - REYES

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Disfruta con las canciones y villancicos de los Reyes Magos.
- Respeta a los demás niños y a los adultos.
- Se interesa por las actividades que se desarrollan.
- Participa positiva y alegremente.
- Desarrolla actitud de ayuda y colaboración.

2. Evaluación procedimental

- Utiliza los objetos propios de los Reyes.
- Sabe distinguir entre las percepciones de los sentidos de la vista, gusto, olfato y tacto.
- Escucha y reproduce los villancicos de los reyes.
- Ejercita el lenguaje oral.
- Elabora un roscón de Reyes.
- Utiliza un vocabulario propio de los Reyes.
- Observa, conoce y utiliza algunos objetos no habituales.

3. Evaluación conceptual

- Memoriza y reproduce con ritmo y entonación apropiada los villancicos de reyes
- Distingue y reconoce los Reyes Magos y sus características (el oro, el incienso y la mirra), sus colores (rojo, azul y verde).
- Elabora y reconoce los ingredientes del roscón de Reyes.
- Escucha, recuerda y reproduce con un vocabulario apropiado el teatro de los Reyes

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.5. UNIDAD DIDÁCTICA 5 - ÉPOCA DE INVIERNO

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Disfruta en la escucha de cuentos y narraciones.
- Se interesa por participar en las actividades que se desarrollan.
- Valora las propias creaciones y las de los demás.
- Escucha y respeta a los demás niños en diálogos y conversaciones colectivas.
- Se interesa por el medio que nos rodea.
- Valora y cuida los ambientes limpios y cuidados.
- Participa positiva y alegremente.

2. Evaluación procedimental

- Observa el medio que nos rodea.
- Explora y descubre el entorno próximo.
- Describe los descubrimientos realizados.
- Repite las canciones acompañándose de gestos.
- Elaboración de la cadeneta.
- Ejercita los hábitos de trabajo ya adquiridos.
- Elaboración de pan.
- Cuida a los compañeros.

3. Evaluación conceptual

- Memorización y reproducción de poesías y canciones
- Reconoce las características propias del invierno.
- Sabe describir el frío, el hielo, la escarcha y la niebla como fenómenos atmosféricos típicos del invierno.
- Aprende y usa los tejidos y los vestidos propios del invierno: jersey, abrigo, gorro, bufanda, guantes, botas.
- Escucha, recuerda y reproduce los cuentos de invierno.
- Entona y reproduce adecuadamente las canciones, poemas y corros de invierno.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.6. UNIDAD DIDÁCTICA 6 - CARNAVAL O FIESTA DE LOS OFICIOS

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Se interesa por los trabajos que se realizan.
- Disfruta con los diferentes oficios propuestos.
- Respeta el trabajo de los demás y el propio.
- Valora la importancia de los diferentes oficios.
- Participa alegre y creativamente
- Ayuda y colabora
- Comparte las herramientas y el material

2. Evaluación procedimental

- Observa el medio que nos rodea.
- Actúa sobre el medio que nos rodea.
- Participa en los diferentes trabajos que se van a realizar.
- Utiliza correctamente las diferentes herramientas.
- Cuida, limpia y recoge las herramientas.
- Manipula correctamente los materiales que se van a utilizar.
- Reproduce las canciones y corros de profesiones.
- Sabe manejarse con soltura en el telar.
- Observa el trabajo de los padres y madres voluntarios.

3. Evaluación conceptual

- Descubre y recuerda algunos oficios: panaderos, pintores, jardineros, carpinteros, etc. Utiliza correctamente las herramientas de los diferentes oficios: el horno, el pincel, y el rastrillo.
- Reconoce y usa en manera apropiada los materiales de cada oficio: la harina, la pintura, las semillas...
- Participar de manera activa en el cuidado y mantenimiento del medio reconociendo los procedimientos oportunos para aquello como por ejemplo el reciclaje.
- Utiliza un vocabulario claro y eficaz para expresar sentimientos, emociones e ideas a partir de las experiencias vividas.
- Participa en los diferentes trabajos que se realizan respetando cada pauta de los diferentes procesos de artesanía.
- Aprende un vocabulario propio de las profesiones que se van a realizar.
- Entona y reproduce las canciones y corros de profesiones

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.7. UNIDAD DIDÁCTICA 7 - INICIO DE PRIMAVERA - FIESTA DE PASCUA

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Respeto a los animales y plantas.
- Se interesa en las actividades propuestas.
- Ayuda y colabora en la realización de tareas conjuntas.
- Confía en las propias posibilidades y limitaciones.
- Valora y disfruta de las propias creaciones y de las de los demás.
- Participa positiva y alegremente
- Respeto el trabajo de los demás.

2. Evaluación procedimental

- Observación del despertar de la Primavera en el jardín.
- Manipulación de materiales: semillas, tierra, agua.
- Preparación y celebración de la Fiesta de la liebre.
- Decoración de los huevos vacíos.
- Cuidado de las plantas de la clase y del jardín.
- Reproducción de canciones y poemas propios de Primavera y de la fiesta de la liebre.
- Elaboración del pan con forma de liebre.
- Narración de cuentos de Primavera y Pascua.
- Ejercitación de los hábitos de trabajo ya adquiridos.
- Ejercitación del lenguaje oral.

3. Evaluación conceptual

- Reconoce las características de la estación de la primavera y la sabe diferenciar con el invierno.
- Escucha, recuerda y reproduce con propiedad de lenguaje el cuento “La liebre de Pascua” y canciones de primavera.
- Prepara cuidadosamente el cuenco de barro con la tierra y siembra las semillas: intuye y recuerda las fases del ciclo vegetativo.
- Prepara y pinta con soltura el huevo de Pascua y elabora con diligencia el pan de la liebre.
- Reconoce y describe con lenguaje puntual los brotes y las flores de la planta del jardín.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.8. UNIDAD DIDÁCTICA 8 - LA PRIMAVERA

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Se interesa por aprender canciones propias de primavera.
- Participa en el canto en grupo.
- Se interesa por desarrollar hábitos elementales de orden, constancia, atención y capacidad de esfuerzo.
- Confía en las posibilidades propias para realizar tareas o encargos sencillos con responsabilidad.
- Aprender habilidades nuevas.
- Respeta los animales y plantas.
- Disfruta con las actividades al aire libre y en la naturaleza.
- Tiene iniciativa y autonomía en las tareas diarias.
- Cuida los materiales específicos de jardinería.
- Valora un entorno natural limpio, no degradado ni contaminado.
- Desarrolla tranquilidad y colaboración hacia las medidas que adoptan los adultos en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes.
- Disfruta de las propias elaboraciones plásticas y las de los demás.
- Disfruta y se interesa por expresarse con el propio cuerpo en los juegos rítmicos propios de primavera.
- Se interesa hacia los cuentos propios de primavera

2. Evaluación procedimental

- Observación del despertar de la primavera en el jardín.
- Manipula los materiales como las semillas, tierra, agua
- Cuida las plantas de la clase y del jardín.
- Termina los trabajos el telar.
- Domina y ejercita los hábitos de trabajo previamente adquiridos.
- Ejercita con soltura y propiedad el lenguaje oral.

3. Evaluación conceptual

- Escucha, recuerda y reproduce con propiedad de lenguaje de los cuentos de primavera.
- Reproduce, recuerda y memoriza las canciones y poemas propios de la primavera y la pascua
- Domina el lenguaje propio de la primavera.
- Conoce y aprende las características propias de la primavera como el jardín, los animales (mariposa y paloma), las flores y las plantas.
- Conoce y memoriza el proceso de la elaboración del pan
- Ejercita con soltura los juegos rítmicos
- Canciones de primavera.
- Conoce las funciones del jardinero y la elaboración de su trabajo.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

2.9. UNIDAD DIDÁCTICA 9 - EL INICIO DEL VERANO

EVALUACIÓN

1. Evaluación actitudinal

- Se interesa por aprender canciones propias del inicio del verano.
- Colabora en la conservación del entorno y de la Naturaleza.
- Colabora en la limpieza de las telas del grupo.
- Se interesa hacia los cuentos propios del verano.
- Iniciativa y autonomía en las diferentes actividades.
- Confía en las propias posibilidades para realizar tareas o encargos sencillos con responsabilidad.
- Disfruta con las actividades al aire libre y en la Naturaleza.
- Cuidada y respeta hacia los animales y plantas del entorno.
- Resuelve autónomamente situaciones conflictivas.
- Desarrolla el gusto por un aspecto personal cuidado.
- Reconoce y valora el lenguaje oral como instrumento para comunicar las necesidades, emociones y deseos.
- Disfruta con las propias elaboraciones plásticas y las de los demás.

2. Evaluación procedimental

- Elabora abejas con papel seda y cera.
- Observa las características fenomenológicas del verano: las plantas y sus flores.
- Contribuye en el mantenimiento y conservación del jardín.
- Observa los animales propios del verano.
- Elabora mariposas con papel pinocho y cera de abeja.
- Vivencia el inicio del verano.
- Adquiere autonomía e iniciativa en las diferentes actividades.
- Utiliza con soltura los materiales propios de la lavandera.
- Realiza trabajos propios de la lavandera.
- Elabora con soltura dibujos realizados con ceras.
- Elabora con soltura pinturas realizadas con acuarela.
- Reproduce de objetos modelando cera.
- Utiliza su propio cuerpo como medio de expresión.
- Adquiere con soltura habilidades motrices nuevas.

3. Evaluación conceptual

- Aprende y conoce las características propias de la estación del verano como : las plantas, las flores, los animales(las abejas) y el jardín
- Aprende el proceso de hacer una mariposa.
- Aprende y conoce la labor de la lavandera.

POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

- Escucha, memoriza y reproduce los cuentos de verano.
- Realiza con soltura los juegos rítmicos de verano.
- Aprende y conoce los animales de la granja.
- Escucha, memoriza y reproduce las canciones propias del inicio del verano.
- Aprende a coordinar y controlar el movimiento corporal.
- Identifica y aprende mediante una canción la imagen global y segmentada del cuerpo humano.



POLÍTICA de EVALUACIÓN de ALUMNADO

International School Waldorf Cordoba

ANEXO I. FICHA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

- ✗ Nombre:
- ✗ Fecha de nacimiento:
- ✗ Fecha de la evaluación:
- ✗ Valoración descriptiva:
 - Desarrollo físico
 - Desarrollo motor
 - Motricidad fina
 - Motricidad gruesa
 - Lenguaje
 - Comprensión
 - Expresión
 - Habilidades sociales
 - Capacidad relacional
 - Observaciones

